

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Дуван
имени Героя Советского Союза С.А. Михляева в с. Лемазы
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
На методическом совете
протокол №1
от 28.08.2023

Согласовано:
Зам. дир. по ВР
Саф О.А. Сафонова
28.08.2023

Утверждаю:
Зам. дир. по УВР
Дин А.М. Камзина
Приказ № 81
от 28.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Русский язык с увлечением»
(направление «Учение с увлечением»)

Программа рассчитана для детей
в возрасте 9-10 лет
на срок 1 год
3 класс

Программу разработала и реализует
учитель начальных классов
Сафонова Ольга Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» для обучающихся 3 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286 (ФГОС НОО);
- Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания ФМБОУ СОШ с. Дуван имени Героя Советского Союза С.А. Михляева в с. Лемазы.

Место курса в учебном плане

Программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 3 класса, рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю).

Цель внеурочной деятельности: развитие творческих способностей и логического мышления, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи программы:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия	
У третьеклассника будут формироваться: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - представление о своей этнической принадлежности.	Третьеклассник получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев

	успешности учебной деятельности; - представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Третьеклассник научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Третьеклассник получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
Третьеклассник научится: - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Третьеклассник получит возможность научиться: - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Третьеклассник научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению; - открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.	Третьеклассник получит возможность научиться: - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и

	взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - осуществлять действие взаимоконтроля.
--	--

Предметные результаты

К концу третьего класса обучающийся должен *знать / понимать*:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;

- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

- имена собственные;

- парные согласные на конце слова, правила их правописания;

уметь:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);

- писать раздельно предлоги со словами;

- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

- находить в словах орфограммы на изученные правила;

- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

- обозначать парные согласные на конце слов;

- различать слова с разделительными **ь** и **ъ**;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**;

- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Содержание программы (34 часа)

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непронизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами **и, а, но** и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Учебно-тематический план (34 часа)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Части слова.	3
2.	Орфография	17
3.	Части речи	12
4.	Предложения	2
Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Части слова. Корень.	1		
2	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	2		
3				
4	Чередование согласных букв в корне.	1		
5	Безударные гласные в корне.	2		
6				
7	Сложные слова и их правописание.	1		
8	Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	2		
9				
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова.	1		
11	Части слова. Приставка.	1		
12	Безударные гласные буквы в приставках.	2		
13				
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	2		
15	Разделительные Ъ и Ь знаки.	2		
16				
17	Части слова. Окончание и основа.	1		
18	Суффикс. Разбор слов по составу.	2		
19				
20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных.	1		
22	Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных.	1		
23	Местоимение как часть речи.	3		
24				
25				
26	Имя прилагательное как часть речи.	1		
27	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1		
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	1		
29	Глагол как часть речи.	1		
30	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола.	1		
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	1		
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	1		
33	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2		
34				

	Всего	34		
--	--------------	-----------	--	--

Список литературы

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).

Коваленко Л.Н. «Русский с увлечением» 3 класс. Интегрированный образовательный курс М.: ООО «Планета», 2013.

Коваленко Л.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. 3 класс.

Электронное приложение. (CD -диск)

Дополнительная литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Технические и электронные средства обучения

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Экспозиционный экран